

ŻYCIE i Kultura



DODATEK TYGODNIOWY »GŁOSU KOSZALIŃSKIEGO«

Nr 20 (58)

Koszalin, 10 maja 1952 r.

Rok II.

Wspaniały rozwój szkolnictwa w Polsce Ludowej

Jerzy Andrzejewski

»Rozszerz w ludziach światło«

1.

DOKONUJĄC w Dniach Oświaty, Książki i Prasy przeglądu naszego szkolnictwa i oświaty, możemy stwierdzić, iż we wszystkich dziedzinach mamy znaczne osiągnięcia ilościowe i jakościowe w stosunku do lat poprzednich. Osiągnięcia nasze w rozbudowie oświaty i szkolnictwa oraz poziom pracy szkolnej są wielokrotnie wyższe od tego, co w tej dziedzinie mieliśmy w Polsce w okresie rządów kapitalistycznych - obszarniczych.

O upowszechnieniu oświaty w Polsce Ludowej wymownie świadczą liczba 6 milionów obywateli kształcących się w szkołach różnych typów i na kursach.

Państwo Ludowe w trosce o swych najmłodszych obywateli - dzieci ludzi pracy - rozbudowuje sieć przedszkoli, zapewniając coraz większą liczbę dzieci wzorowe wychowanie i wszechstronną opiekę. Dzisiaj z przedszkoli korzysta 370 tys. dzieci, t. j. co piąte dziecko w wieku przedszkolnym, podczas gdy w roku 1937/38, do nielicznych przedszkoli uczęszczać mogło tylko co 30-te dziecko.

Dzięki rozbudowie szkolnictwa podstawowego i dzięki kształceniu coraz liczniejszej kadry młodych nauczycieli, zrealizowana została przez rząd ludowe powszechność nauczania. Tym samym wypełniono w ciągu 7 lat zapowiedzi Manifestu Lipcowego i zlikwidowano istniejącą w Polsce burżuazyjną - obszarniczą krzywdę miliona dzieci robotniczych i chłopskich, dla których nie było miejsca w szkole.

Wzrasta szybko z każdym rokiem liczba szkół pełnych siedmioklasowych i liczba młodzieży uczącej się w tych szkołach. W bieżącym roku szkolnym mamy już ponad 12 tysięcy szkół 7-klasowych, co pozwala nam na zwiększenie liczby uczniów uczących się w tych szkołach i mających w wyniku tego możliwość ukończenia kl. VII i kształcenia się dalej. Tak więc w szkołach 7-klasowych kształci się obecnie 82 proc. ogólnej liczby uczniów szkół podstawowych. Miara postępu w tej dziedzinie jest fakt, że odsetek ten jest dwukrotnie większy, aniżeli przed 1939 r.

Ma to szczególne znaczenie dla wsi. W porównaniu z rokiem 1937/38 liczba szkół podstawowych 7-klasowych na wsi wzrosła czterokrotnie. Już w bieżącym roku co druga wieś będzie posiadać szkołę podstawową, a co czwarta - szkołę pełną, siedmioklasową, podczas gdy przed 1939 r. i szkoła 7-klasowa przyspadała na 17 gromad.

W wyniku wielkiego wysiłku organizacyjnego i materialnego Państwa i ogromnej pracy tysięcy nauczycieli, młodzieży ZMP-owskiej i działaczy na polu kultury został zlikwidowany w Polsce analfabetyzm. Jako zławisko masowe. Obecnie Państwo Ludowe stwarza formy organizacyjne, mające zapewnić skuteczną walkę z pozostałościami analfabetyzmu.

W ciągu ostatnich dwóch lat wydrukowano w Polsce blisko 40 milionów egzemplarzy książek szkolnych, dzięki czemu dzisiaj już każde dziecko może pożyć się z własnego podręcznika.

Polska Ludowa otoczyła opieką się młodzież szeroką opieką. Mamy już blisko 3 000 świetlic szkolnych, między-

szkolnych i dwupracowniczych, które zapewniają opiekę wychowawczą i pomoc w nauce wielkiej, liczącej ćwierć miliona liczbie młodzieży. Czynnym już jest ponad 70 Domów Harcerza, 12 Młodzieżowych Domów Kultury oraz wspaniały Pałac Młodzieży im. Prezydenta Bieruta w Katowicach.

Wypozażyliśmy księgozbiory bibliotek szkolnych w blisko 14 milionów książek, dających młodzieży wiedzę i wychowujących ją w duchu poszanowania pracy, umiłowania Ojczyzny i pokoju.

Imponujące rozmiary osiągnięć akcja czasów letnich dla dzieci i młodzieży. Już od kilku lat w okresie wakacji na kolonjach, obozach i w ośrodkach, ogromny odsetek dzieci i młodzieży zdobywa w szczególności korzystnych warunkach zdrowie i siły do pracy szkolnej.

Młodzież robotniczą i chłopską, która stanowi już znaczną większość w szkołach średnich i wyższych. Państwo Ludowe otacza różnorodną opieką materialną i rozbudowuje w tym celu bursy, internaty, powiększa ilość stypendiów.

Szkolnictwo nasze i oświatę są przedmiotem stałej troski Polskiej Zjednoczonej Partii Robotniczej i jej Przewodniczącego Bolesława Bieruta.

Prezydentowi Bierutowi, ukochanemu przez cały naród przywódco, szkoła nasza i nauczycielstwo zawdzięczają szczerą i głęboką wdzięczność, gdyż wytyczył on drogę dalszego rozwoju polskiej oświaty i nauki i wskazał, jak pracownicy nauki i oświaty mają swą pracę służyć narodowi i włączyć się do walki o pokój. Prezydent Bierut jest dla naszego nauczycielstwa i młodzieży wzorem nieugiętego rewolucjonisty i bojownika o wyzwolenie klasy robotniczej i narodu polskiego.

Zgodnie z Jego wskazaniem i w coraz szerszym stopniu wykorzystujemy w szkolnictwie metody pracy, stosowane w naszym socjalistycznym budownictwie przez klasę robotniczą. Stałe dążymy do upowszechniania doświadczeń naszych przodujących pedagogów i uczymy młodzież pracy zespolonej, dążymy do wyrobienia w niej coraz wyższej dyscypliny pracy, socjalistycznego stosunku do swych obowiązków i zasad socjalistycznej moralności.

Krzewimy i pogłębamy w młodzieży najgorętsze umiłowanie Polski Ludowej, szlachetną dumę narodową z jej osiągnięć, płomienny zapal do

pracy i gotowość do walki w obronie pokoju i postępu.

Wychowywać będziemy młodzież na aktywnych bojowników o pokój, mobilizując do wykonywania codziennych zadań w pracy szkolnej i w działalności społecznej, walcząc o uzyskanie jak najlepszych wyników w nauce i przyswojeniu socjalistycznego światopoglądu. Będziemy wskazywać młodzieży, iż jej codzienny wysiłek w nauce jest najwartościowszym wkładem do walki o pokój i najsukcesyjnym środkiem obrony przed wpływem burżuazyjnej ideologii.

Nie dopuścimy do deprawowania naszej młodzieży i będziemy chronić ją przed zwyrodnieniem i fałszem ideologicznym kosmopolityzmu. Chcemy dla naszej młodzieży lepszej i radosnej przyszłości, chcemy przygotować ją do pracy dla socjalistycznego budownictwa i dla pokoju.

Otoczać będziemy coraz troskliwszą opieką, nie szczędząc rady i pomocy, przodującą oddział naszej młodzieży - Związek Młodzieży Polskiej i pracującą pod jego kierunkiem organizację harcerską, zrzeszającą ponad 1.300.000 uczniów.

W organizowaniu socjalistycznej oświaty, czerpać będziemy w coraz większym stopniu z bogatych doświadczeń szkolnictwa radzieckiego; będziemy również rozwijać naszą teorię pedagogiczną w oparciu o wspaniały dorobek pedagogiki radzieckiej. Pomoc bratniego Związku Radzieckiego w tej dziedzinie ma dla nas podstawowe znaczenie, gdyż daje nam możliwość korzystania z najnowszych zdobyczy nauki radzieckiej. Dzięki temu możemy podnieść na wyższy poziom i przyspieszać naszą pracę w szkolnictwie i we wszystkich dziedzinach kultury. Wspaniałym wyrazem tej pomocy jest budowa wielkiego Pałacu Kultury i Nauki, stanowiącego dar Związku Radzieckiego dla naszej Stolicy.

Wszystkie osiągnięcia naszej oświaty i szkolnictwa znalazły swe odbicie w postanowieniach projektu Konstytucji Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej. Projekt naszej Konstytucji zawiera nie tylko postanowienia utrwalające nasze zdobycze w dziedzinie oświaty i kultury, ale zarazem daje gwarancje dalszego, wspaniałego rozwoju oświaty, kultury i nauki.

Przed szkolnictwem i oświatą stoją na obecnym etapie wielkie zadania - wzmocnienia walki o socjalistyczną treść nauczania i wychowania i dla tego też w realizowaniu ich musi okazać nauczycielowi i władzom oświatowym skuteczna i wszechstronna pomoc całego społeczeństwa. Tylko wielki, zorganizowany wysiłek całego społeczeństwa pozwoli na pełne wykonanie zadania, które Prezydent Bierut postawił przed nauczycielstwem:

„Twórcie wraz z młodzieżą potężne zastępy bojowników pokoju i zarazem bohaterów rewolucji kulturalnej, którzy przodują w nauce i kształcą naszą wspaniałą i przebogata polską kulturę socjalistyczną, przepojoną najszlachetniejszymi pierwiastkami naszej wielkiej spuścizny kulturalnej - a występująca na bazie nowej, socjalistycznej ekonomiki!”.

Witold Jarosiński

Minister Oświaty

W rocznicę Zwycięstwa



Dnia 9 maja 1945 roku zakończyła się zwycięska bitwa o Berlin. Sztandar Radziecki został zatknięty nad Reichstagiem. Siedem dni później, 9 maja, hordy hitlerskie kapitulowały bezwarunkowo.

Aleksander Twardowski

Idę radosny. Żyć teraz łatwiej i weselej,
Przeszedł deszcz. W słońcu zieleni się ruń.
Ja nie znam ciebie, przyjacielu,
Nieznamyśmy towarzyszu mój.

Nie wiem, w jakim ty zginąłeś boju,
Lecz wiem: tyś za wielką sprawę padł,
Za szczęśliwsze dni ojczyzny twojej,
Za piękniejszy twój rodzinny kraj.

Nad polami mgła wiosenna plynie,
Idę młody, pełen sił i zadrów.
Niosłem i po drodze gdzieś zgubiłem
Dwurogą gałązkę kwitnącego bzu...

Przyjacielu, druhu, ty się nie skarż,
Ze ci życia i włosów tej zał.
Czyżym ja, twych zwycięstw spadkobiercą,
Inaczej kiedy, niż ty, umrzeć chciał...

Thum. JADWIGA HREHOROWICZ

Maria Kurecka

OGNISKO

W R. 1948 spółdzielnia produkcyjna „Wspólny Siew” w Kani liczyła 25 rodzin, 600 ha ziemi, 18 krow i 16 koni. Kulala jeszcze pracą. Oszczędzaniem i płótką usiłowały podarzyć wiatrę pedu nowej gospodarki kulał.

W r. 1950 nowe życie zaczęło pulsować w Kani. Spółdzielnie „Wspólny Siew” odwiedził Prezydent Bierut. Tłumaczył zebranych w świetlicy chłopom, jak należy pokonywać wsporne trudności wspólnej gospodarki, zachęcał, radził stosowanie najlepszych metod. Przyniósł z pomocą Partii, Komitet Powiatowy. W luźnych zaciągach zaczęła budzić się świadomość, pragnienie wiedzy, zdrowa ambicja współzawodnictwa o coraz lepsze osiągnięcia i plony. Przed członkami „Wspólnego Siewu” otworzyły się szerokie perspektywy — przestali się obawiać wyłącznie o klasyczny kresu życia dzisiejszego, nauczyli się gospodarzyć na wsi w sposób rozsądny, rozumnie i — co najważniejsze — planowo. Pracowali już z myślą o dniu jutrzejszym, o lepszej i bogatszej, szczęśliwszej przyszłości. Spółdzielnia stała się przodująca w województwie. Dlaczego tak się stało?

Zaczęli stosować doświadczenia radzieckiej gospodarki, nie numerowali fachowe czasopisma radzieckie i książki. Dzięki temu nie wzięli w gapę tak szybko, jak w niefortalnych spółdzielniach sąsiednich, okazało się jednak, że lepsze jest szerokie planowanie, obejmujące również inwestycje. Zdrowa praca w Kani tartak i wialnia, powstawała przed szkoła dla dzieci, żłobek, zapewnił pomoc lekarską dla wszystkich członków spółdzielni. Świeżycza w Kani stała się miasteczkiem czystych, sąsiadkich spółdzielni i narad. Przyjeżdżali indywidualni biedniacy i średniacy. Dobra gospodarzysy jeszcze samotnie, aby tu na własne oczy przekonać się o wyższości gospodarki zespołowej. Przysyłałi członkowie innych spółdzielni, aby podzielić się doświadczeniami, uzupełnić je rzeczową krytyką. I rośli ludzie — przodownicy, aktywiści — nie zawsze młodzi wiekiem, zawsze jednak młodzi entuzjazmem i zapałem. Spółdzielnia „Wspólny Siew” stała się ogniskiem, z którego promienie wyczerpały wysoko i jasnym blaskiem oświetlały okoliczne gromady i wsie.

W marcu 1951 r. spółdzielnia „Wspólny Siew” w Kani wzięła wszystkie spółdzielnie produkcyjne województwa szachownicowo do współpracy. Wiosennym Siewie Pokoju, zobowiązuje się do podniesienia obszaru upraw i zasiewów, zwiększenia upraw przemysłowych i technicznych, wydajności plonów i hodowli, oraz do wprowadzenia nowych gatunków hodowli, tak pszczyelarstwo, warzywnictwo i hodowla drobitki.

Socialistyczne współzawodnictwo przyczyniło się do zacieśnienia przywilejnych stonków między spółdzielni z Kani i członkami innych spółdzielni produkcyjnych. Odwiedzano się wzajemnie, dzielono uwagami, krytykowano i omagano. Nie słowami, lecz czynami walczyli spółdzielcy o poleć, o podniesienie zarówno gospodarczego jak i kulturalnego poziomu swych wai. I bitwa została wygrana.

W r. 1952 spółdzielcy z Kani żywo przypomnieli sobie o pamiętniej zeszłorocznej wiosnie — rozpoczął się bowiem Siew Wysokich Plonów — przebiegałacy w okresie wykonywania zobowiązań podjętych dla uczczenia 60-lecia urodzin tow. Bieruta. Pracują dniami i nocą: pracują młodzi aktywiści przygotowujący się do lipcowego Zlotu, pracują agitatorzy, członkowie organizacji partyjnej, bezpartyjni. Zawzięci przy tym jednak znajdują czas na wspólne, głośne przeczytanie gazet, na przeanalizowanie nie tylko wyników własnej pracy i najbliższych, obywatych planem zadań, ale i sytuacji w kraju i zagranicą. I oto, gdy 3 maja rozpoczęły się Dni Oświaty. Książki i Prasy, oze-

sta interpretacja powitana wos stałe przez słuchaczy niemiłkającymi oklaskami. Na osobną uwagę zasługują występy zespołu Państw. Ogniska Choreograficznego, który wykonał również trzy tańce: rosyjski, mazur i kufawiak. Kilka dziewcząt otrzymało z tego zespołu już za osiągnięte dyplomy ukończenia dwuletniej nauki tańca i wyrusza do świetlic wiejskich w charakterze tak bardzo potrzebnych instruktorów. Mówią o tej pracy z radością i przygotowują się do niej poważnie, co najlepiej potwierdza wyśrobowany porządek całej grupy. Na zakończenie — jak przy stole gospodarzom — występują uczennice i uczniowie szkoły podstawowej w Kani, wykonując bez zarzutu piękne krakowiaki.

Wzorcowe świetlice w Kani ma bibliotekę liczącą już obecnie około 2.000 tomów. W jednej z pięciu odnowionych i stoi powiatki radioodbiorniki „Aga”. W Innej — ustawiono stoły z książkami, gdzie obok współczesnych i klasycznych dzieł polskiej i obcej literatury nie brakuje fachowych podręczników, broszur dla hodowców, powieści młodzieżowych, opowiadań i wierszy dla dzieci. Coraz wyższym, coraz jaśniejszym promieniem bucha rozpalone zaledwie kilka lat temu ognisko we wsi Kania, pow. Starogard, w województwie szczecińskim. I takich ognisk plonie coraz więcej w każdej gminie, w każdym powiecie naszego kraju. Promień ich podrywa niestrudzone, rozumne prace wielu setek tysięcy ludzi — młodych i starych, którzy zrozumieli rzecz najważniejszą — że zagadnienia ulepszeń produkcji łączą się nierozdzielnie z koniecznością podnoszenia poziomu kulturalnego, że walka o wykonanie czy przedrobienie planu musi być w parze z walką o zdobywanie coraz szerszego zakresu wiadomości, o rozwinięcie własnych zamiłowań i uzdolnień, z kulturalną zabawą i polityczną rozrywką.

82 art. projektu Konstytucji Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej głosi wyraźnie, że: „1. Obywatele Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej mają prawo do korzystania ze zdobyczy i do twórczego udziału w rozwoju kultury narodowej. 3. Prawo to zapewniają coraz szerszej różnorodności ludowi pracującemu miast i wsi w dziedzinie książki i prasy, teatrów, kin, teatrów, muzeów, wystaw, domów kultury, klubów, świetlic, wspaniałych nie popieranie i pobudzanie twórczości kulturalnej mas ludowych i rozwoju talentów twórczych.”

Realizację tego prawa spóły kamy dziś wszędzie w Polsce — wszędzie, gdzie jasnym promieniem bucha ogniska Nowego, w którym spalają się resztki ponurej nędzy czworacznej, kószmarów bezrobocia, ucisku i wstyku. „Komunista — mówi Lenin — stać się można dopiero wtedy, gdy wzbogaci się swój umysł znajomością wszystkich bogactw, które stworzyła ludzkość.” I dlatego właśnie plony w naszym kraju ogniska, od których ciepłe blaski zaplata się w ludzkich sercach i oczach, budząc w nich coraz większą ochotę do radości i wydajnej pracy.

Kupon konkursowy Nr 2

Imię i nazwisko
 Adres
 Zawód

Rozwiązanie

Tekst nr . . . do rys. nr . . . tytuł dzieła
 Tekst nr . . . do rys. nr . . . tytuł dzieła
 Tekst nr . . . do rys. nr . . . tytuł dzieła
 Tekst nr . . . do rys. nr . . . tytuł dzieła

Konkurs czytelniczy »Czy znasz literaturę postępową?«

Z okazji Dni Oświaty, Książki i Prasy Redakcja „Życia i Kultury” ogłasza konkurs pod hasłem „Czy znasz literaturę postępową?”

WARUNKI KONKURSU W trzech kolejnych numerach „Życia i Kultury” podawać będą fragmenty poezji lub prozy, cztery ilustracje oraz tytuły dzieł literackich. Fragmenty tekstów literackich numerowane będą cyrami arabskimi (1, 2, 3 itd.), ilustracje cyrami rzymskimi (I, II, III itd.).

Należy we właściwy sposób zastawić tytuł, fragment tekstu i ilustrację oraz podać nazwisko autora dzieła — np. „Ciepłota nr. 2, ilustracja nr IV. „Cierpienia wyznawcy” — Honoriusza Balzaka (podany tytuł, którego w konkursie nie będzie).

Do każdej odpowiedzi należy dołączyć kupon. Odpowiedzi można przysyłać w miarę rozwiązywania zadań. Termin nadsyłania odpowiedzi upływa z dnim 30 maja br.

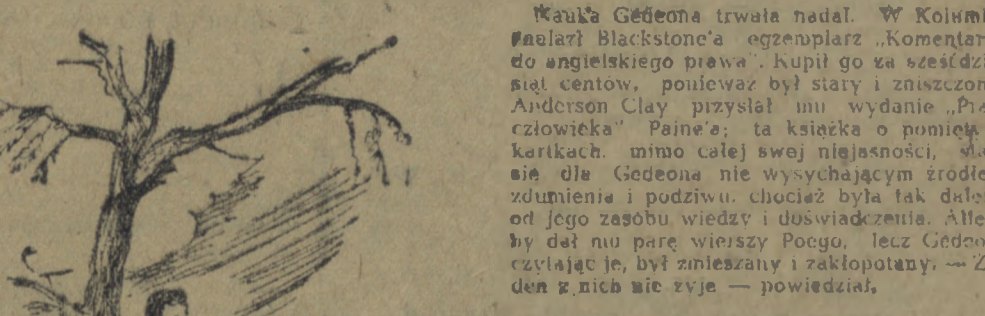
Wśród tych, którzy nadesłać dobre rozwiązania tylko 4 zadań, zamieszczeni w jednym numerze „Życia i Kultury” — będzie rozlosowane 10 cennych nagród książkowych. Za rozwiązanie wszystkich zadań konkursowych będą rozlosowane następujące nagrody specjalne:

- 1) Jubileuszowe wydanie „Pana Tadeusza” — Adama Mickiewicza,
- 2) Pełne wydanie dzieł Juliusza Słowackiego,
- 3) Album odbudowy Warszawy — Bolesława Bieruta.

KSIĄZKI ZAMIESZCZONE W KONKURSIE

- Pan Tadeusz — A. Mickiewicz
 Ludzie bezdomni — S. Zeromski
 Łalka — B. Prus
 Lafarnik — H. Sienkiewicz
 Martwe dusze — M. Gogol
 Matka — M. Gorki
 Stare i nowe — L. Rudnicki
 Węgiel — A. Seibor — Ryński
 Daleko od Moskwy — W. Azajew
 Jak hartowała się stal — M. Ostrowski
 Szosa Wolokolamska — A. Bek
 Droga do wolności — H. Fasz.

RYSunek Nr 6 Tekst Nr 5



RYSunek Nr 6



RYSunek Nr 7 Tekst Nr 7

Właśnie Gedeona trwała nadal. W Kolonii Blackstone'a egzemplarz „Komentaryj do angielskiego prawa”. Kupił go za sześćdziesiąt centów, ponieważ był stary i zniszczony. Anderson Clay przysłał mu wydanie „Praw człowieka” Payne'a; ta książka o pominięciu kartkach mimo całej swej niejasności, miała się dla Gedeona nie wysychającym źródłem zdumienia i podziwu, chociaż była tak daleka od jego zasobu wiedzy i doświadczenia. Alenby dał mu parę wierszy Poe'go, lecz Gedeon, czytając je, był zmieszany i zakłopotany. — Zaden z nich nie wyci — powiedział.

RYSunek Nr 8 Tekst Nr 8

Na Sulejowa do Łodzi — miasta nie „fabrykantów” wyjeżdżało tylko pospolstwo. Tacy nazywali się tylko sulejowianami, ale wystarczająco ich z lekka pokrobać, aby wylazło, że to „ktunie” z Łęczna, Białej, Zarzeczna lub z najbliższego Kurniecia. „Tak! to moja kuno, ał pies, ał wydra!”

Więź stała wyrzucała ze swego środowiska zdeklasowanych gospodarzy pozabawionych ostatniego kawałka ziemi lub służby u dziedzica, którzy nie mogli lub nie chcieli pozostać na miejscu jako komornicy. Często się wdzinał takich rozbitków jadących do Sulejowa na wozie, w deskach, z przegniłym łóżkiem, białą, kulyską rozkraczoną ławką i jedydnym narzędziem pracy: siekierą, łopatą, kosą i grabiami.

RYSunek Nr 8



Migot odnalazł Brzozę dopiero na najwyższym piętrze sortowni „Kosciuszko”, przy skłapie. W tłumie pyłu, wznoszonym przez wysypywany węgla, sekretarz czuł się widocznie doskonale. Patrzył z uśmiechem w czarną otchłań szybu i na migi pokazywał robotnikom coś, z czerno się serdecznie śmiejąc.

Z szybu co kilka chwil wyskakiwała żelazna skrzyżnia skłapy, zatrzymywała się na moment, a przez automatycznie otwierany bok podła sypało się z grzmołem sześć ton węgla w lejowatą gardziel zbiornika. Później wypięty skłapy walił się na powrót w głąb mrocznego tunelu, a Brzoza mrugał radośnie.

TRASA POKOJU



Komar

tnie co tydzień

Stanisław Szydlowski

Wiersz o Jurku

Jest maj. Pachną bzami ogrody.
Jurek dostał dwóję z przyrody.
Właśnie idzie do domu ulicą,
nie wie co ma powiedzieć rodzicom.
Jestem ciekaw co powie,
więc idę za chłopcem...
Może ojciec jego jest stoczniołwcem.
— Ja — powie — okręty buduję,
ja — powie — w pracy przoduję,
ja swym trudem pożytek przynoszę krajowi.
A syn mój — przynosi dwóję! —
Tak pewnie powie.

Może ojciec Jurka to trymer
i znane jest jego imię
na wszystkich nabrzeżach i statkach.
— Ja — powie — ładuję węgiel,
aby Polska rosła w potęgę,
aby kraj nasz ojczysty kwitł.
A ty, mój synu... — wstydl

Może matka Jurka jest lekarzem...
Może ojciec Jurka jest dekarzem...
Może Jurka rodzice... Słowem:
Jurek idzie, opuścił głowę,
że maj — nie widzi, że bez pachnie — nie czuje.
Jurek niesie do domu dwóję.

Jest maj. Maj o wiersz się prosi.
A tu, patrzcie, o czym wiersz mój...
Napisałem go po to, aby Jurek nie przynosił
ze szkoły dwój.

Pewnego dnia w pewnym domu

W pewnym domu
stoi półka z książkami, z rocznikami gazet.
Adresu tego domu
narazie nikomu nie wskażę.

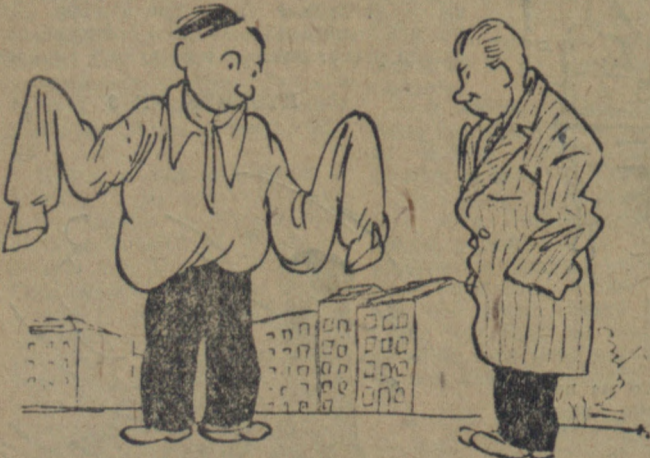
Książek na półkach dużo.
Popatrzyć, — aż miło.
Właściciel je co dzień odkurza,
by, broń Boże, na nich pyłu nie było

Mijały lata. Pewnego dnia,
w Dni Oświaty, Książki i Prasy,
słychać było wyraźnie,
że jedna z książek lka.

— Czego lkasz? — zapytał pewien klasyk.
Który? Po głosie trudno poznać.
A zmrok zapadł już.
Może to był Kraszewski, może to był Żeromski,
może to był Prus...

— Włęcz czego beczysz? — z kolei już pytał
z półek chór panów i pań.
— Eo... bo nikt nas w tym domu nie czyta. —
Odrzekła książka wśród lkań.

W wielu sklepach odzieżowych w Szczecinie są
tylko ubrania dużych rozmiarów, koszule zaś od 40
numeru wwyż.



— Co? W szlafroku na ulicy?...
— To nie szlafrok, ale koszula kupiona w Cen-
trali Odzieżowej Nr 1 przy ul. Jagiellońskiej.
Ale... czemu nosisz w lecie palto?
— Palto?... to przecież marynarka kupiona w
sklepie Nr 80 przy Pl. Grunwaldzkim...



— Słuchaj-no, a jak się polapiemy w drodze?
— Coś ty? Zobacysz ludzi wiwatujących z lewej i z prawej — i wszystko w porządku!
(„Frischer Wind”).

Z dziedzictwa satyry narodowej

SUCHARY i GEOGRAFIA

Fragment powieści satyrycznej o roku 1863 pt. »Koronlarz w Galicji czyli powagi powiatowe«

JAN LAM

K RZYCZA na szlachte —
mówiła pani Podborska
— a bez nas najmniejszej
rzeczy zrobić by nie mogli.
Wszystko opiera się na nas.
— I pani Podborska miała
zupelną słusność, o ile to się
nie tyczyło obwođu cybulowskiego.

— O tak, na nas, panie do-
brodzieńko, na nas — zagnadł
pan Ściślicki, naczelnik powia-
tu dyniwickiego. — Na przy-
kład oto są sztaby, komitety,
Bóg wie co jeszcze. a nam,
nam prostym szlachcicom, ka-
zali się tu zjechać i radzić,
czy suchary dla oddziału ma-
ją być okrągłe, czy czworor-
gmiczne, jak gdyby to nie
należało do władzy wojsko-
wej. Jak sądzisz, panie Wale-
nty?

— Ja sądzę — rzekł pan Wa-
lenty — że kiedy sprawa pu-
bliczna wymaga od nas tego
poświęcenia, to powinniśmy
poświęcić się i coś urządzić.
— Tak, ale co sądzisz o tych
sucharach?

— Ha, to zależy. Żołnierz na
rodowy bije się z poświęce-
nia dla sprawy i powiano mu
być obojętnym, czy mu dadzą
suchar okrągły, czy czworor-
gmiczny. Niech pięknie w każ-
dym domu, jak się komu po-
doba.

— To, to, to — odezwał się
pan Szczęsny, trzeci naczelnik
powiatu. — Sąsiad dobrodzień
chciałbyś, jak widzę, zaprowa-
dzić na powrót *liberum veto*.
Muszą być porządek, jeżeli sprawa
ma iść jak należy.

— Sprawa nójdzie dobrze —
rzekł pan Walenty — jeżeli
każdy z nas z poświęcenia dla
niei... — tu panu Walentemu
brakło konceptu, jak gdyby
był recenzentem teatralnym
Dziennika Lwowskiego; ale
wkrótce polapał się i dokoń-
czył — jeżeli każdy z poświęce-
nia dla sprawy poświęci
wszystko, co...

— Tak, wszystko, co może —
zawołał z uniesieniem pan
Ściślicki — Ale niestety — do-
dał — w mnie tego roku ozi-
mina zupełnie chybiła, przed-
nówek ciężki...

— Co też jegomość mówisz —
przerwał mu pan Walenty.
— Jeżeli u jegomości na pie-
ciu folwarkach przednówek
ciężki, to coż ja mam mówić,
na czterech. U mnie, mojej do-
brodzieńki, tego roku nie ma
ani źdźbła owsa, a mam cztery
knie narodowe w stałej od-
 dwóch tygodni. Ale z poświę-
cenia dla sprawy kożdy z nas
musi poświęcić się jak może i
umie. A więc, moi panowie, ja
wnożę, ażeby kochany nasz
pan Zdzisław, który nam tu i
urzędem i poświęceniem przo-
duje, wypowiedział nam swoje
zdanie co do kwestji tych su-
charów, zwłaszcza że na prze-
szłygodniowym posiedzeniu u

pana naczelnika obwođowego
nie przyszło w tej mierze do
porozumienia, a jak slychać,
oddział ma za parę dni wyjść
za granicę.

Ale tej apelacji do swojej
urzędowej misji i do swojego
poświęcenia nie słyszał pan
Zdzisław, bo zatopił się był
mocno w czytaniu „Ostatnich
wiadomości” w „Gońcu”, któ-
rego właśnie przyniesiono z
poczty. W zwykłych okoliczno-
ściach pan Podborski zosta-
wiał to zajęcie swojej żonie,
ale teraz, wobec zgromadzo-
nych u niego dygnitarzy powia-
towych, czuł się obowiązany
poświęcić kilka chwil polityce.
Z początku szło mu to niespo-
ro, nie mógł mu bowiem wyjść
z myśli dubelt, od którego był
bardzo blisko. Ale po niejaki-
m nateżeniu uwagi, spożył narez-
cie i przetrwał należycie naj-
nowszy telegram „Gońca” o
sporze prusko-duńskim. Snać
rzecz była niezmiernie donio-
ści, bo pan Zdzisław rzuł z
niecierpliwością dziennik na stół
przed siebie i rozglądając się
po obecnych, zawołał:

— A, to dziwne, to niepo-
jęte, to szalone!

— Co, co takiego? — zapy-
tali wszyscy chórem.

— Nie, moi panowie — wy-
rzekł pan Zdzisław z wyrazem
niekłamane oburzenia — to
jest rzecz klasyczna. Nie dzi-
wiłbym się, gdyby się lakom-
ło na Holsztyn jakie ościęnte
państwo. Holandia, Grecja,
Portugalia, no, tak panowie —
tu zmierzyl wszystkie wzro-
kiem inkwizytorstkim, zapala-
jąc się coraz bardziej — po-
wiedziecie mi z łaski swojej, co
tym głupim Prusakom siegać
aż gdzieś do Holsztynu?

Wszyscy czterej naczelnicy
powiatowi, zmarszczywszy brwi,
spoglądneli jeden na drugiego,
na znak, że podzielają w naj-
wyższym stopniu słusne obu-
żenie pana Zdzisława. Ten

zaś, raz jeszcze rzucając o stół
„Gońcem”, źródłem tego nie-
słychanego doniesienia, wołał
z emfazą, że „to przechodzi
wszelkie wyobrażenia”.

— Zdzisiu milcz! — odezwa-
ła się pani Podborska.

— Ależ Dorotko, rybko, dla-
czego? — cępytał pan koni-
sarz wojenny i wszyscy czterej
luminarze pierwszej połowy
obwođu cybulowskiego zwrócili
zaciękwione spojrzenia na pa-
nię Dorotę, jak gdyby chcieli
się dowiedzieć, dla jakiej gło-
soko politycznej pobudki świa-
tła ta dama nakazuje milcze-
nie swemu małżonkowi w kwes-
tji sporu prusko-duńskiego.

— Milcz, bo pleciesz brednie,
jak się tylko tkniez geografii.
— Przykro mi skonstato-
wać, że pani Podborska nie

podzielała wysokiego wyobra-
żenia współobywateli o niesly-
chanej jasności i głębokości
wiedzy tkwiącej w głowie jej
małżonka. Ale pan Zdzisław
zostawał jeszcze tak mocno
pod wrażeniem, jakie na nim
zrobiła głupota Prusaków, nie
mających wyobrażenia o odleg-
łości Holsztynu od dzierzaw —
że, noważał się sprzeciwić na-
wet powadze swojej żony.

— Ale, rybko, ja wiem —
pewnością... ot, wiesz, ten ata-
man ukraiński, co to po bitwie
pod Salichą sam jeden w
czterdzieści koni przeprowi-
ł się wplaw przez Czarne Morze,
opowiadał mi jak najdokład-
niej, że najprzód dostał się do
Holsztynu, a stanął przez
Portugalię do Grecji. Widzia-
łem to zresztą na własne oczy,
na mapie...

— Zdzisiu, milcz! — wołała
pani Podborska w rozpacz.

Jan Kochanowski

Z fraszek

Do gospodarza

RAD się widzę u ciebie, gospodarzu miły.
Ale wypić tak wiele nie mej słabej sily;¹⁾
A gdy mi każesz pełnić²⁾ sobie albo komu,
Jakobys rzekł: Nie chcę cię mieć długo w tym domu.

O kaznodzici

PYTANO kaznodzicie: Czemu to, prałacie,
Nie tak sami żywicie, jako nauczacie?
(A miał doma kucharkę); i rzecze: Mój panie,
Kazaniu się nie dziwuj, bo mam pićseć³⁾ na nie;
A niewzjalnych tyśiaca, moge to rzec śmiele,
Bych tak miał czynić, jako nauczam w kościele.

1) nie na moje słabe sily.
2) spełnić za zdrowie.
3) złotych.

Prezes GS w Wolinie SKIBNIEWSKI 2 bm. urządził w autobusie PKS pijacką
awanturę, w czym „dopomogli” mu jego zastępca oraz konduktor wozu PODGORSKI.



Albo jestem prezesem...



albo nie jestem!